

## 南小たば風通信 2018

平成31年2月26日(火) 第36号

## H31. 2 実施 国語・算数アンケート 結果の分析

アンケート結果がまとまりました。今年度は3度のアンケートにご協力いただき、ありがとうございました。全体及び学年別の集計結果を載せてありますので、ご覧ください。分析については、各項目の表の下に記載しています。

## 【授業についてのアンケート】

## ☆1年生☆

国 語				算 数			
国語の勉強は好きですか？	好き	好きな勉強と きらいな勉強がある	好きではない	算数の勉強は好きですか？	好き	好きな勉強と きらいな勉強がある	好きではない
5 月	78%	22%	0%	5 月	78%	22%	0%
9 月	56%	44%	0%	9 月	78%	22%	0%
2 月	44%	56%	0%	2 月	44%	56%	0%
授業は わかりやすいですか？	わかりやすい	わかりづらい	/	授業は わかりやすいですか？	わかりやすい	わかりづらい	/
5 月	89%	11%		5 月	100%	0%	
9 月	100%	0%		9 月	89%	11%	
2 月	89%	11%		2 月	100%	0%	

## ☆2年生☆

国 語				算 数			
国語の勉強は好きですか？	好き	好きな勉強と きらいな勉強がある	好きではない	算数の勉強は好きですか？	好き	好きな勉強と きらいな勉強がある	好きではない
5 月	73%	20%	7%	5 月	67%	33%	0%
9 月	67%	27%	6%	9 月	73%	27%	0%
2 月	60%	40%	0%	2 月	73%	23%	0%
授業は わかりやすいですか？	わかりやすい	わかりづらい	/	授業は わかりやすいですか？	わかりやすい	わかりづらい	/
5 月	100%	0%		5 月	80%	20%	
9 月	93%	7%		9 月	87%	13%	
2 月	93%	7%		2 月	93%	7%	

☆3年生☆

国 語				算 数			
国語の勉強は好きですか？	好き	好きな勉強と きらいな勉強がある	好きでは ない	算数の勉強は好きですか？	好き	好きな勉強と きらいな勉強がある	好きでは ない
5 月	67%	33%	0%	5 月	60%	40%	0%
9 月	36%	64%	0%	9 月	57%	36%	7%
2 月	57%	29%	14%	2 月	64%	29%	7%
授業は わかりやすいですか？	わかりやすい	わかりづらい	/	授業は わかりやすいですか？	わかりやすい	わかりづらい	/
5 月	100%	0%		5 月	100%	0%	
9 月	100%	0%		9 月	93%	7%	
2 月	100%	0%		2 月	93%	7%	

☆4年生☆

国 語				算 数			
国語の勉強は好きですか？	好き	好きな勉強と きらいな勉強がある	好きでは ない	算数の勉強は好きですか？	好き	好きな勉強と きらいな勉強がある	好きでは ない
5 月	8%	92%	0%	5 月	58%	33%	9%
9 月	25%	75%	0%	9 月	25%	75%	0%
2 月	14%	86%	0%	2 月	67%	33%	
授業は わかりやすいですか？	わかりやすい	わかりづらい	/	授業は わかりやすいですか？	わかりやすい	わかりづらい	/
5 月	100%	0%		5 月	100%	0%	
9 月	100%	0%		9 月	100%	0%	
2 月	100%	0%		2 月	100%	0%	

☆5年生☆

国 語				算 数			
国語の勉強は好きですか？	好き	好きな勉強と きらいな勉強がある	好きでは ない	算数の勉強は好きですか？	好き	好きな勉強と きらいな勉強がある	好きでは ない
5 月	42%	50%	8%	5 月	50%	42%	8%
9 月	17%	83%	0%	9 月	17%	83%	0%
2 月	33%	67%	0%	2 月	42%	50%	8%
授業は わかりやすいですか？	わかりやすい	わかりづらい	/	授業は わかりやすいですか？	わかりやすい	わかりづらい	/
5 月	92%	8%		5 月	83%	17%	
9 月	92%	8%		9 月	92%	8%	
2 月	88%	12%		2 月	92%	8%	

☆6年生☆

国 語				算 数			
国語の勉強は好きですか？	好き	好きな勉強と きらいな勉強がある	好きではない	算数の勉強は好きですか？	好き	好きな勉強と きらいな勉強がある	好きではない
5 月	20%	80%	0%	5 月	30%	50%	20%
9 月	20%	80%	0%	9 月	20%	80%	0%
2 月	20%	70%	10%	2 月	30%	60%	10%
授業はわかりやすいですか？	わかりやすい	わかりづらい	/	授業はわかりやすいですか？	わかりやすい	わかりづらい	/
5 月	90%	10%		5 月	90%	10%	
9 月	90%	10%		9 月	90%	10%	
2 月	90%	10%		2 月	90%	10%	

☆全 校☆

国 語				算 数			
国語の勉強は好きですか？	好き	好きな勉強と きらいな勉強がある	好きではない	算数の勉強は好きですか？	好き	好きな勉強と きらいな勉強がある	好きではない
5 月	49%	48%	3%	5 月	58%	37%	5%
9 月	38%	61%	1%	9 月	46%	53%	1%
2 月	39%	57%	4%	2 月	<u>56%</u>	40%	4%
授業はわかりやすいですか？	わかりやすい	わかりづらい	/	授業はわかりやすいですか？	わかりやすい	わかりづらい	/
5 月	<u>95%</u>	5%		5 月	92%	8%	
9 月	<u>96%</u>	4%		9 月	92%	8%	
2 月	<u>94%</u>	6%		2 月	<u>94%</u>	6%	

○「国語の勉強は好きですか？」という質問に対し、「好きな勉強と好きでない勉強がある」と答えた児童が低学年を中心に増えました。“好きではない”の理由として、「漢字や長い文章を書くことが好きではない」と答える児童が多い傾向にあります。逆に、“好き”という理由として「漢字が書くのが好き。」や「物語を読むのが好き。」という理由も多く、好き嫌い（得意・不得意）が分かれる児童が多いことがわかります。

今回も学年ごとの学習活動別の結果を一覧表にしてまとめています。「どのような活動が好きですか？」のアンケート結果を参照してください。

○授業が「わかりやすい」という回答は国語、算数ともに94%でした。学習内容が難しくなっていくなかで、“わかりやすい”と答えた児童数が年間を通して減ることがなく、大きな変動がありませんでした。

単元を見通した授業計画や1時間の授業スタイルの確立、安心したコース別の学習形態などが、“わかりやすい”という評価に繋がっているのではないかと捉えることができます。

一方で、“わかりづらい”という児童が0ではないということ意識しなければなりません。“学習内容自体に困難さを感じている”や“教える先生が変わった時にわかりやすさが変わる”という記述や感想がありました。引き続き、個に応じた指導や複数体制の強みを生かした指導をより計画的・効果的に行っていくことを大切にしていければと思いますので、分析結果を日常の指導に少しでも活かしていけたらと思います。

【国語の学習では、どのような活動が好きですか？】

全校	質問項目	学年	全校	
		回答	好き	好きではない
1	教科書の文を音読すること	5月	60%	40%
		9月	67%	33%
		2月	61%	39%
2	感想を書く事などの作文を書くこと	5月	58%	42%
		9月	51%	49%
		2月	54%	46%
3	視写（写し書き）をすること	5月	62%	38%
		9月	64%	36%
		2月	58%	42%
4	自分の考えたことを発表すること	5月	59%	41%
		9月	64%	36%
		2月	57%	43%
5	グループで話し合ったり調べたりして発表すること	5月	75%	25%
		9月	85%	15%
		2月	83%	17%
6	友達の話を聞いて、考えること	5月	74%	26%
		9月	74%	26%
		2月	75%	25%
7	漢字を書いたり 読んだりすること	5月	71%	29%
		9月	72%	28%
		2月	67%	33%
8	色々な言葉を知ること（辞典を引いて調べる）	5月	79%	21%
		9月	81%	19%
		2月	82%	18%
9	読書をする事	5月	78%	22%
		9月	81%	19%
		2月	81%	19%

《1～3年生》

番号	質問項目	学年	1年生		2年生		3年生	
		回答	好き	好きではない	好き	好きではない	好き	好きではない
1	教科書の文を音読すること	5月	78%	22%	53%	47%	67%	33%
		9月	78%	22%	67%	33%	79%	21%
		2月	67%	33%	53%	47%	79%	21%
2	感想を書く事などの作文を書くこと	5月	89%	11%	60%	40%	47%	53%
		9月	44%	56%	73%	27%	50%	50%
		2月	78%	22%	60%	40%	50%	50%
3	視写（写し書き）をすること	5月	89%	11%	53%	47%	53%	47%
		9月	78%	22%	73%	27%	36%	64%
		2月	67%	33%	67%	33%	50%	50%
4	自分の考えたことを発表すること	5月	100%	0%	60%	40%	60%	40%
		9月	78%	22%	60%	40%	86%	14%
		2月	78%	22%	53%	47%	50%	50%

5	グループで話し合ったり調べたりして発表すること	5月	100%	0%	47%	53%	73%	27%
		9月	100%	0%	73%	27%	86%	14%
		2月	89%	11%	73%	27%	71%	29%
6	友達の話を聞いて、考えること	5月	56%	44%	73%	27%	67%	33%
		9月	67%	33%	67%	33%	86%	14%
		2月	78%	22%	87%	13%	79%	21%
7	漢字を書いたり読んだりすること	5月	89%	11%	87%	13%	73%	27%
		9月	100%	0%	87%	13%	71%	29%
		2月	89%	11%	53%	47%	64%	36%
8	色々な言葉を知ること (辞典を引いて調べる)	5月	89%	11%	67%	33%	80%	20%
		9月	67%	33%	87%	13%	93%	7%
		2月	89%	11%	80%	20%	86%	14%
9	読書をする事	5月	89%	11%	73%	27%	93%	7%
		9月	89%	11%	87%	13%	93%	7%
		2月	89%	11%	87%	13%	86%	14%

《4～6年生》

番号	質問項目	学年	4年生		5年生		6年生	
		回答	好き	好きではない	好き	好きではない	好き	好きではない
1	教科書の文を音読すること	5月	17%	83%	67%	33%	90%	10%
		9月	50%	50%	25%	75%	75%	25%
		2月	50%	50%	58%	42%	60%	40%
2	感想を書く事などの作文を書くこと	5月	58%	42%	50%	50%	50%	50%
		9月	25%	75%	50%	50%	60%	40%
		2月	42%	58%	58%	42%	40%	60%
3	視写(写し書き)をすること	5月	83%	17%	50%	50%	50%	50%
		9月	75%	25%	58%	42%	60%	40%
		2月	75%	25%	50%	50%	40%	60%
4	自分の考えたことを発表すること	5月	33%	67%	67%	33%	40%	60%
		9月	58%	42%	50%	50%	50%	50%
		2月	42%	58%	67%	33%	60%	40%
5	グループで話し合ったり調べたりして発表すること	5月	67%	33%	92%	8%	90%	10%
		9月	75%	25%	92%	8%	90%	10%
		2月	92%	8%	100%	0%	80%	20%
6	友達の話を聞いて、考えること	5月	92%	8%	83%	17%	70%	30%
		9月	83%	17%	75%	25%	60%	40%
		2月	83%	17%	50%	50%	70%	30%
7	漢字を書いたり読んだりすること	5月	75%	25%	50%	50%	50%	50%
		9月	75%	25%	58%	42%	40%	60%
		2月	83%	17%	67%	33%	50%	50%
8	色々な言葉を知ること (辞典を引いて調べる)	5月	100%	0%	58%	42%	90%	10%
		9月	83%	17%	67%	33%	80%	20%
		2月	92%	8%	67%	33%	80%	20%
9	読書をする事	5月	83%	17%	75%	25%	50%	50%
		9月	75%	25%	83%	17%	50%	50%
		2月	83%	17%	92%	8%	40%	60%

【国語について】

- 「読書を好き」と答える児童が年間を通して80%前後を維持しました。教室に置く本を読み物が中心に揃えていただいたことも要因かもしれません。
- 「グループで話し合ったり調べたりして発表すること」を好きだと感じている児童が今回も80%を越えました。学習活動の中にグループでの話し合いを効果的に組み込むと活気のある授業になるのではないかと考えます。何を話し合わせるのか、話し合いの進め方や役割分担を明確にすることで、より一層充実した話し合い活動を取り入れていきましょう。
- その反面、「発表すること」を好きではないと答えた児童が多くいました。安心した学級の雰囲気のもと、発表することに対して自信をつけさせていく手立てを継続していければと思います。
- 感想を書くことなどの作文が年間を通して好きではないという児童が多かったです。日常から身近な題材や「誰かに伝えたい！」という目的意識をもった作文活動（日記）にコツコツ取り組む等の工夫を取り入れてもいいかもしれません。

※後日、各学年の個人の記述や細かいデータを各担任の先生にお渡しします。

他の皆さんについては、同じものを回覧しますので、ご確認下さい。