

江差町立南が丘小学校



かけはし

【本年度の重点教育目標】

『考えを整理し、自分の力で実行できる子どもの育成』

〔笑顔・信頼〕〔学び合い・高め合い〕〔習慣・継続〕

Tel.0139-52-0524 Fax.0139-52-5489

とべないホタル

江差町立南が丘小学校長 吉岡 栄

新年を迎え、子どもたちの元気な声と笑顔が校舎にもどってきました。南が丘小学校の3学期のスタートです。休み中は、保護者並びに地域の皆様方のご指導を頂き、これといった事故や怪我もなく、子どもたちは明るく元気に家庭・地域での生活を過ごすことができましたことに心より感謝申し上げます。

まだ暖まりきらない体育館での始業式で、「とべないホタル」という本について、子どもたちに話しました。なかよく生活するというを何よりも大切にして、学校生活を送ってほしいと思い、新年最初の話として子どもたちに聞いてもらいました。

お話の中身ですが、たくさんのホタルたちが羽化した中、生まれつき羽がちぢれてしまったため空を飛べなくなってしまったホタルがいました。他のホタルたちはいろいろと声をかけて励ましてあげますが、飛ぶことはできません。いつしかこのホタルはひとりぼっちになってしまいました。他のホタルたちもどう言葉をかけていいのかわからなくなってしまったのです。そこへ二人の人間の子どもがやってきました。姉と弟です。そして逃げ遅れた飛べないホタルに気がつき、男の子が捕まえようと手を伸ばしました。その時、別のホタルがその男の子の手に止まったのです。このホタルは、飛べないホタルの身代わりになってつかまったのでした。それを見てとべないホタルは大きな涙をこぼしました。捕まったホタルは子どもたちの家へと連れて行かれ、家の中で放されました。そこでは、足が悪くて外へ出られない姉弟の妹が寝ていて、飛びまわるホタルをうれしそうに眺めていました。ホタルは外へ飛び出そうとすればすぐ飛びだせたのに、お尻を光らせながら一生懸命部屋の中を飛び回りました。

それからしばらくして、捕まったホタルがみんなのもとへ戻ってくるという知らせが届きました。とべないホタルは、もう顔をくしゃくしゃにして他のホタルと一緒にこのホタルを迎えました。というお話です。

このお話の中の登場人物たちはみんな、誰かのことを思って行動しています。その姿に心を打たれるのだと思います。相手を思いやる心の尊さを私たちに教えてくれます。自分とは違うものに対して、違和感を抱き、受け入れることができずに排他的になってしまうことがよくあります。それがエスカレートしたものがいじめに繋がるのが大変多いのです。相手を思いやる気持ちを持ち、それを自分に育てていくことの大切さは、いつも考えてほしいと思っています。

それでは、保護者、地域の皆さま方、3学期もどうぞよろしく願いいたします。

大谷選手からのグローブ届く

1月16日(火)、3学期始業式が行われ、校長先生よりメジャーリーグロサンジェルス・エンゼルス現・ドジャースの大谷翔平選手から寄贈していただいたグローブとメッセージについて紹介がありました。後日、各学級でグローブがお披露目され、子どもたちは目を輝かせながらグローブの感触を確かめたりしておりました。

回覧後には職員室前に展示し、授業の中でも使用し、活用する予定です。右記に大谷選手からのメッセージをご紹介します。



学校関係者各位
貴校ますますご清栄のこととお慶び申し上げます。ロサンジェルス・エンゼルス・オブ・アナハイムのメジャーリーガー、大谷翔平です。
この手紙は、このたび私が学校に通う子供たちが野球に興味を持ってもらうために立ち上げたプログラムをご紹介するためのものです。
この3つの野球グローブは学校への寄付となります。それ以上に私はこのグローブが、私たちの次の世代に夢を与え、勇気づけるためのシンボルとなることを望んでいます。それは野球こそが私が充実した人生を送る機会を与えてくれたスポーツだからです。このグローブを学校でお互いに共有し、野球を楽しんでもらうため、私からのこの個人的なメッセージを学校の生徒たちに伝えていただければ幸いです。
この機会に、グローブの寄贈をさせていただけることに感謝いたします。
貴校の益々のご発展をお祈り申し上げます。
野球しようぜ。
大谷翔平

スキー学習行いしました

南が丘小学校では、冬場の体力づくりとして「スキー学習」を行っております。これまでは4年生以上を対象としておりましたが、今年度は2年生以上の子どもたちにも雪国ならではのウィンタースポーツを通して体力の維持向上に取り組むこととなりました。今年は例年になく雪が少なく、開催が危ぶまれておりましたが、1月25日(木)には4~6年生を対象に湯ノ岱スキー場で江差町スキー連盟の布施様と上ノ国町スキー連盟の福士様を講師にお招きし、レベルに応じたスキー技術を学ぶことができました。また、2~4年生は、ホールにてスキー靴の履き方や金具への取り付け方など、初歩的な技術を学びました。さらに、2・3年生はグラウンドにて雪面での歩き方や操作方法などを学習しました。最初は身動きするのも大変だと思いますが、最後まで諦めず練習に取り組み、雪上を滑り降りてくる醍醐味を味わえるよう頑張っていきましょう。



ベルマークでボール3個購入しました

P T A 研修部のお母さん方が年3~4回程度集まり、ベルマークを切って・仕分けし・計算し・送るという地道な作業の賜物として、今回、ソフティボールを3個(大・小)購入致しましたので、お知らせいたします。ご協力有難うございました。第3回ベルマーク集約日は2月2日(金)となっております。



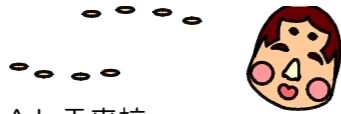
フレンズサポート学習

～感情コントロール学ば～

1月31日(水)の5時間目に、3～6年生を対象とした「フレンズサポート学習」が行われました。今回は、同じ出来事が起きた時でも、強い怒りを感じる人やあまり怒りを感じない人がいることや「怒り」の表現方法は人によって違うことについて理解を深めてもらいました。また、心の温度計ワークシートを使って怒りの感情をコントロールする方法について学び、その感情をどのように表現していけばよいかについても考えてもらいました。



2月



- 1日(木) スキー学習(4～6年生) ALT来校
- 2日(金) スキー学習(2・3年生) 江差中学校新入生説明会
- 5日(月) 委員会⑦ なわとび集会(1年)
- 6日(火) 水曜日課5時間 なわとび集会(5・6年)
- 7日(水) 通常日課6時間 スキー学習(4年)
- 8日(木) 新入学1日入学 スキー学習(2・3年)
4年社会科見学(山車記念館・追分会館)
- 9日(金) 水曜日課5時間 児童下校14:00～
- 11日(日) 建国記念の日**
- 12日(月) 振替休日**
- 13日(火) フレンズサポート学習(3～6年)
- 14日(水) 通常日課 フレンズ班レク(1～3班)
スキー学習(2・3年)
- 15日(木) 水曜日課5時間 フレンズ班レク(4～6年)
- 16日(金) スキー遠足(5・6年生)【グリーンピア大沼】
- 19日(月) 防犯訓練 委員会
- 20日(火) 江特研卒業を祝う会(10:00～11:30 江差北中)
PTA三役会・PTA評議委員会(19:00～)
- 21日(水) 水曜日課6時間 ALT来校
- 22日(木) 漢字コンクール
- 23日(金) 天皇誕生日**
- 26日(月) 6時間授業(委員会なし)
- 28日(水) 水曜日課5時間
- 29日(木) 全校朝会(1・6年) 児童総会



保護者アンケートのご協力ありがとうございました

12月末に行った保護者による外部評価(保護者アンケート)のご協力、誠に有難うございました。前期保護者アンケートの回収率がとても低かったため、後期はwebによる回答をペーパーのみの回答とさせていただきます。保護者の皆様のご協力もあり、98%と高い回収率となりました。ご協力有難うございました。15項目のうち8項目が肯定的評価(当てはまる・どちらかと言えば当てはまる 90%以上)となりましたが、7項目で達成不十分(やや当てはまらない・

当てはまらない 10%以上)がありました。特に「子どもたちは家庭で、予習・復習等の家庭学習を行っていますか。」「子どもたちは学校が楽しいと言っていますか?」の項目が低い結果となりました。この結果をふまえ、学校課題として深く受け止めて、教職員全体で改善を図って参ります。また、今後、学校運営協議会の皆様より評価をいただき、課題をさらに明らかにして参ります。今後ともご家庭のご支援・ご協力お願い致します。

学校運営等	当てはまる	やや当てはまる	やや当てはまらない	当てはまらない	無回答	当てはまる	やや当てはまる	やや当てはまらない	当てはまらない	無回答
1 学校は重点教育目標「考えを整理し、自分の力で実行できる子どもの育成」を意識した取組をしていましたか。	26	21	0	1	0	54.2%	43.8%	0.0%	2.1%	0.0%
2 学校は、行事や日常の学校生活に対して、課題を明確にして取り組んでいましたか。	29	18	0	1	0	60.4%	37.5%	0.0%	2.1%	0.0%
教科等の指導	当てはまる	やや当てはまる	やや当てはまらない	当てはまらない	無回答	当てはまる	やや当てはまる	やや当てはまらない	当てはまらない	無回答
3 学校では、子どもが主体となった授業が行われていましたか。	29	18	1	0	0	60.4%	37.5%	2.1%	0.0%	0.0%
4 学校ではタブレット等のICTを活用した授業づくりが行われていましたか。	34	14	0	0	0	70.8%	29.2%	0.0%	0.0%	0.0%
5 子どもたちは家庭で、予習・復習等の家庭学習をおこなっていますか。	21	14	8	4	1	43.8%	29.2%	16.7%	8.3%	2.1%
6 学校では、「ふるさと江差に心が向く教育」(ふるさと学習)が行われ、子どもが江差のことを学んでいましたか。	25	21	1	0	1	52.1%	43.8%	2.1%	0.0%	2.1%
健やかな体・豊かな心等	当てはまる	やや当てはまる	やや当てはまらない	当てはまらない	無回答	当てはまる	やや当てはまる	やや当てはまらない	当てはまらない	無回答
7 ご家庭でも子どもたちの生活リズム改善に向けた取組を行っていましたか。	19	25	4	0	0	39.6%	52.1%	8.3%	0.0%	0.0%
8 学校では、計画的な体力づくりが行われていましたか。	29	16	3	0	0	60.4%	33.3%	6.3%	0.0%	0.0%
9 学校行事は、子どもたちの達成感のあるものとなっていましたか。	33	13	2	0	0	68.8%	27.1%	4.2%	0.0%	0.0%
生徒指導等	当てはまる	やや当てはまる	やや当てはまらない	当てはまらない	無回答	当てはまる	やや当てはまる	やや当てはまらない	当てはまらない	無回答
10 学校はいじめに対する未然防止や対応に対する取組を行っていましたか。	24	15	4	3	2	50.0%	31.3%	8.3%	6.3%	4.2%
11 学校は不登校に対する未然防止や対応に対する取組を行っていましたか。	22	13	4	3	6	45.8%	27.1%	8.3%	6.3%	12.5%
12 学校は、子どもたちや保護者が相談できる体制が整っていましたか。	29	13	3	3	0	60.4%	27.1%	6.3%	6.3%	0.0%
その他	当てはまる	やや当てはまる	やや当てはまらない	当てはまらない	無回答	当てはまる	やや当てはまる	やや当てはまらない	当てはまらない	無回答
13 学校は、一人一人の子どもを大切にされた指導を行っていましたか。	25	17	4	2	0	52.1%	35.4%	8.3%	4.2%	0.0%
14 学校は、児童が安全に生活できる環境となっていましたか。	28	13	4	3	0	58.3%	27.1%	8.3%	6.3%	0.0%
15 子どもたちは、「学校が楽しい」と言っていましたか。	24	16	4	4	0	50.0%	33.3%	8.3%	8.3%	0.0%

個人差はありますが、高学年になるにつれ、家庭学習の時間確保が課題です。今後も家庭と連携・協働しながら学習習慣の定着を図り、見通しをもたせ、計画的に取り組んでいけるよう指導・支援していきます。

昨年度に続き、就寝・起床時間が遅く、テレビ・ビデオの視聴時間が増えています。見たい番組を決めるなど、何となくテレビの前にいる時間を減らし、心身の健康と健やかな生活習慣を確立していきましょう。

平時より子どもの心のケアと支援に努め、不登校・いじめに対する未然防止に努めて参ります。また、子ども、教職員、保護者との信頼関係を丁寧に構築して参ります。

学校における多様な生徒指導上の課題を組織的・計画的に改善し、児童の自己肯定感の向上や人間関係づくりに取り組み、子ども達が楽しく通える魅力ある学校作りに努めて参ります。